

Classes expérimentales évaluation par compétences 5^{ème} LV1 Anglais



Réunion parents-professeurs
Collège Le Racinay
RAMBOUILLET

2014-2015

Informations diverses

Quand?

- Année 2014/2015

(Mis en place depuis la rentrée 2012)

Qui?

- Tous les élèves de
5^{ème} du collège Le Racinay.

Uniquement en anglais Lv1 les deux
premières années – projet étendu au
pôle scientifique cette année

(compétences évaluées dans d'autres disciplines également)



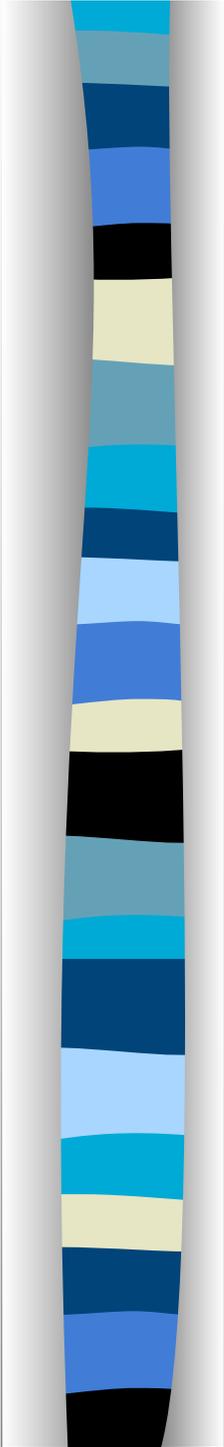
Textes officiels

■ Socle Commun

Palier 3

Compétence 2:

Pratique d'une langue vivante étrangère



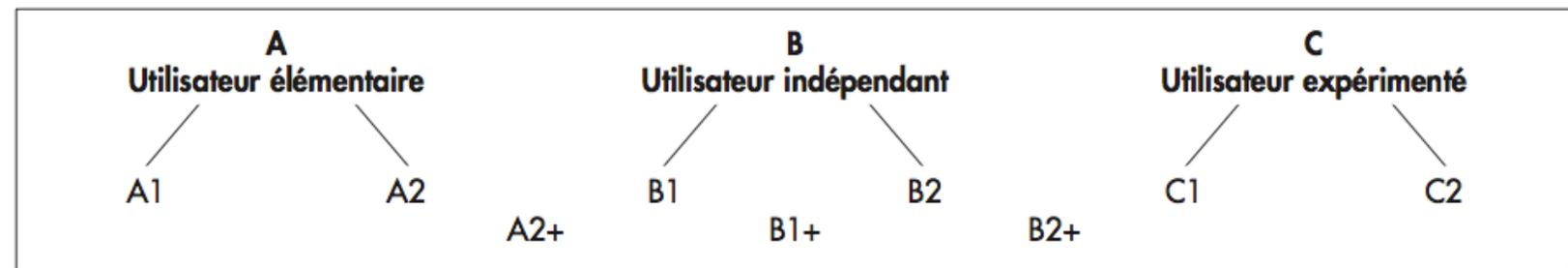
- **C**adre **E**uropéen **C**ommun de **R**éférence
des **L**angues mis en place depuis 2000
par le Conseil de l'Europe

>> nouvelle façon d'enseigner les langues
à l'échelle européenne

CECRL

(Textes sur Eduscol)

Niveaux à atteindre



Fin primaire >> niveau A1

- **6^{ème} >> de A1 à A1+**
- **5^{ème} >> de A1+ à A2**
- **4^{ème} >> de A2 à A2+**
- **3^{ème} >> de A2+ à B1**

Niveau à atteindre en fin de 5^{ème}: Niveau A2
(niveau minimum exigible pour le DNB, fin de 3^{ème})

- Conformément au **CECRL** (*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*) ,
- **5 activités langagières** sont à développer

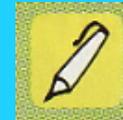
ECRIT



→ compréhension écrite



→ expression écrite



ORAL



→ compréhension de l'oral



→ expression orale en continu



→ expression orale en interaction



Items

▾ RÉAGIR ET DIALOGUER

Établir un contact social

Dialoguer sur des sujets familiers

Demander et donner des informations

Réagir à des propositions



▾ ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Comprendre un message oral pour réaliser une tâche

Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)



▾ PARLER EN CONTINU

Reproduire un modèle oral

Décrire, raconter, expliquer

Présenter un projet et lire à haute voix



▾ LIRE

Comprendre le sens général de documents écrits

Savoir repérer des informations dans un texte



▾ ÉCRIRE

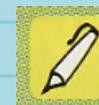
Copier, écrire sous la dictée

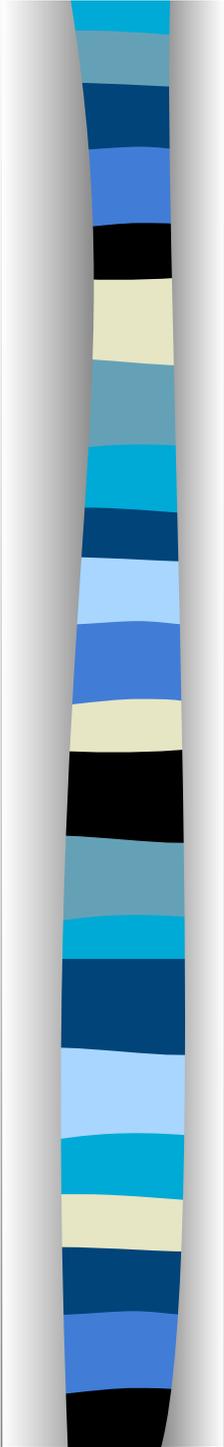
Renseigner un questionnaire

Ecrire un message simple

Rendre compte de faits

Ecrire un court récit, une description



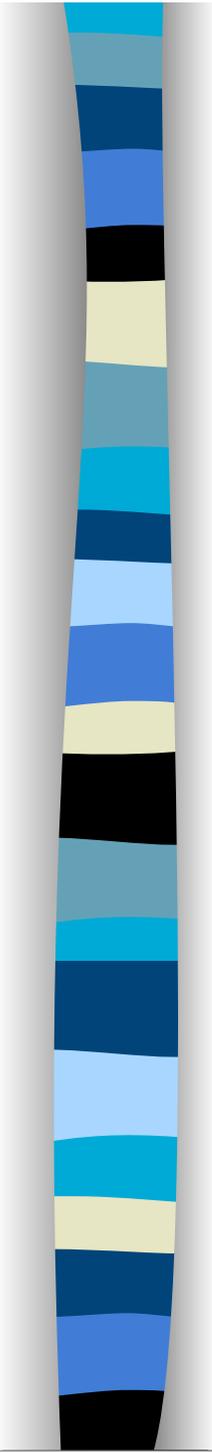


ORIGINES DU PROJET ?

- Constat de départ: incohérence de plusieurs systèmes en parallèle :
niveau A2 à atteindre en fin de 5^{ème} mais validé en fin de 3^{ème}

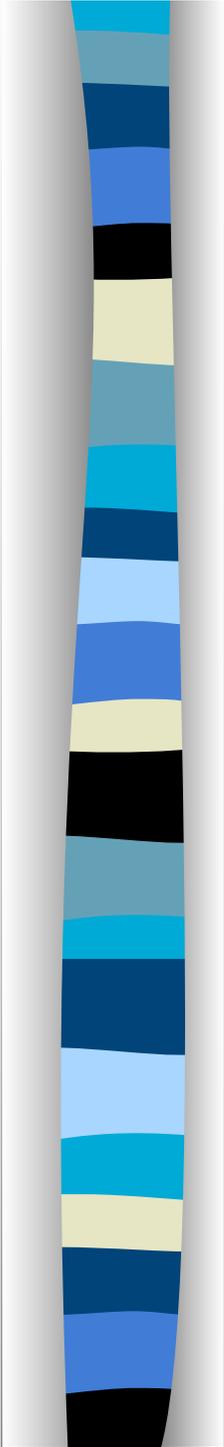
//

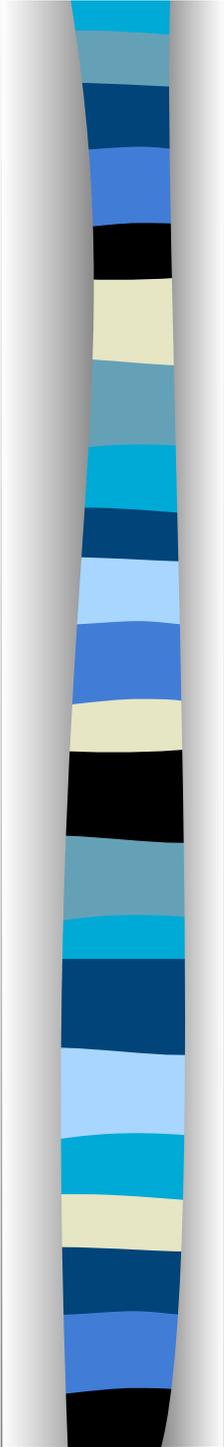
système de notation chiffrée pas toujours en cohérence avec les compétences



POUR QUOI FAIRE?

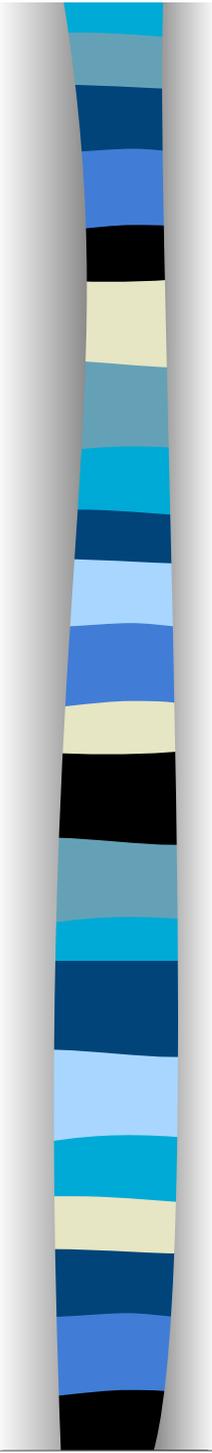
- Faire évoluer, **harmoniser les pratiques** en matière d'évaluation des connaissances et des compétences des élèves en s'appuyant sur les textes officiels, dans le respect complet des programmes,
- Prendre en compte **l'hétérogénéité** grandissante des élèves; tous n'avancent pas au même rythme,
- Pour **redonner du sens** aux apprentissages disciplinaires : on apprend des savoirs pour les utiliser dans des compétences,

- 
- Pour **changer le regard** des élèves, des parents sur les apprentissages : rendre les **élèves acteurs** de leur scolarité, les responsabiliser, les impliquer dans leur travail (notion d'objectifs et de buts à atteindre) ,
 - Pour changer le regard des élèves, des parents, de l'institution sur l'évaluation afin de **dédramatiser l'erreur et valoriser la réussite** (montrer non pas ce que l'élève ne sait pas faire mais ce qu'il sait faire)
- >> L'évaluation devient avant tout **formative** et l'évaluation devient moins anxiogène.



BUT :

- Mettre les élèves en **situation de réussite**, créer une dynamique de progrès
 - car réussite = motivation
 - et motivation = estime de soi
- **Réussite individuelle**: l'important n'est pas de se situer par rapport aux autres mais de connaître son niveau réel par rapport aux objectifs d'apprentissage
 - >> pas de compétitivité entre élèves , un bilan individuel



COMMENT?

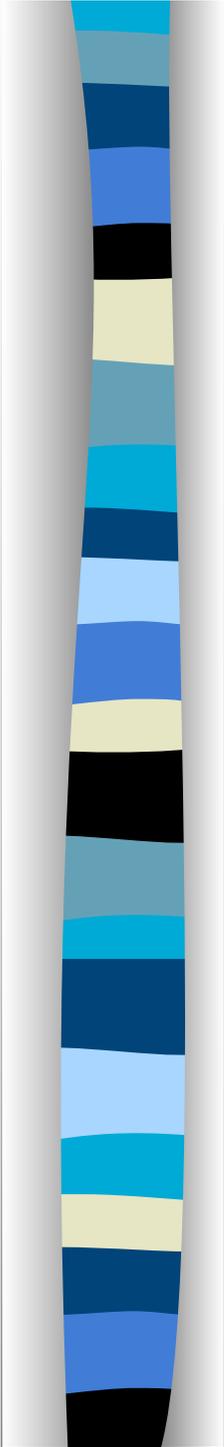
Distinguer les...

- ✧ **Savoirs** : lexicaux, grammaticaux (*ce dont j'ai besoin pour faire...*)
- ✧ **Compétences** (*ce que je sais faire...*)
 - **Entraînement** dans les 5 AL
 - **Evaluation** dans les 5 AL
- >> Report sur leur **Passeport Elève**
- >> **Validation niveau A2** : en fin d'année de 5ème

SAVOIRS

- Enseignants: étiquetage sur les évaluations de savoirs

Systeme avec 3 niveaux



Satisfaisant

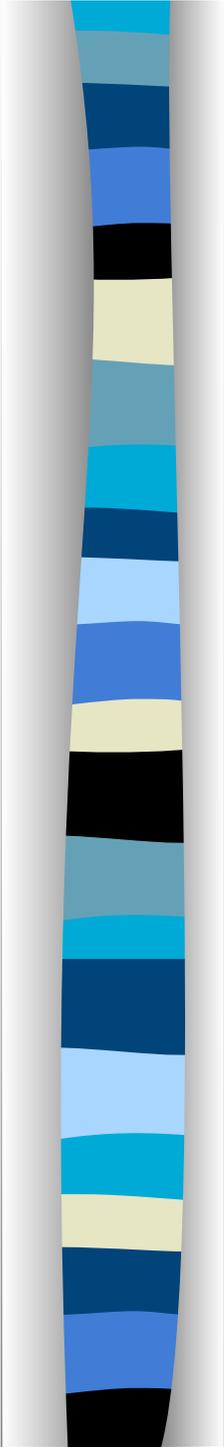
Perfectible

Insuffisant

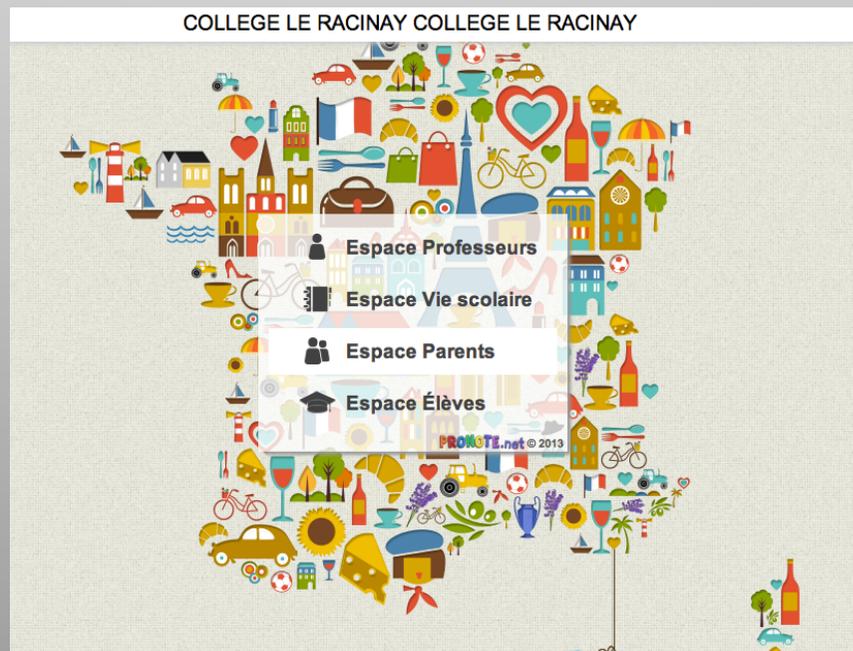
COMPETENCES

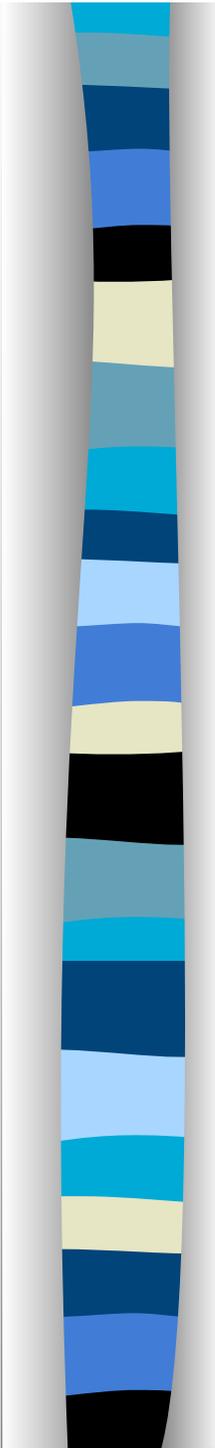
- Enseignants: étiquetage sur les évaluations de l'activité langagière et des compétences travaillées
- Système avec 5 niveaux



- 
- Suivi élèves: report des résultats sur le Passeport Elève (document de référence pour l'élève)
 - Et sur Pronote (document de référence pour les parents)

■ Suivi parents: saisie dans Pronote
Tutoriel en ligne (site du collège)





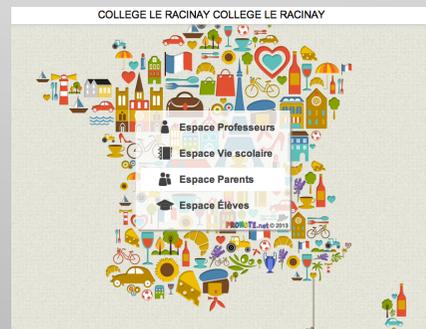
Informations utiles

✦ **Sur le site du collège** rubrique 5^{ème}
expérimentale

Collège Le Racinay
Rambouillet

- >> lettre explicative de rentrée
- >> Passeport élèves
- >> Tutoriel Pronote
- >> Diaporama
- >> Résultats des questionnaires 2012/2013 et
2013/2014

✦ **Sur Pronote**



✦ **Auprès du professeur d'anglais de votre enfant**